





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 30» городского округа Саранск

«Согласовано» Руководитель МО  М.С.Батяркина Протокол № <u>1</u> от « 28 » августа 2025 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  О.И.Минеева « 29 » августа 2025 г.	«Утверждаю» Директор школы  В. Б. Жаров Приказ № 107 от « 29 » августа 2025 г. 
---	---	--

**Рабочая программа по окружающему миру
для обучающихся 1 А класса
на 2025– 2026 учебный год**

Количество часов – 66

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ №372 от 18.05.2023 г.

Учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс. М.: «Просвещение», 2023

Составитель: учитель начальных классов Самойлова Ольга Алексеевна

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты
-
- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/2073289647294641555
4.	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/6458474142398190107
5.	Путешествие по родному краю	1	0	0		
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/
8.	Что такое окружающий мир? Что	1	0	0		

	природа даёт человеку?					
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/
11.	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/11153896035823098853
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	1	0	0		
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1998626632056309157
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1		
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/

18.	Как живут растения?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/
19.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/
20.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		
21.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/
22.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/16219933986523750631?text=Насекомые%3A%20сравнение%2C%20краткое%20описание%20внешнего%20вида%201%20класс%20видео%20фрагмент&path=yandex_search&parent-reqid=1695061418605009-5584768794973171262-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-161-BAL-4487&from_type=vast
23.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание,	1	0	0		

	название, краткое описание					
24.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/5969798470683065748
25.	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		
26.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/18229984391953218594
27.	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0		
28.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/10545477782735999233
29.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0		
30.	Ты – пешеход!	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/
31.	Знаки дорожного движения.	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/18167262321458716398
32.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0		

33.	Культурные объекты родного края	1	0	0		
34.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/14736413539619946049
35.	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0		
36.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/
37.	Значение природы в жизни людей	1	0	0		
38.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
39.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		
40.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/15810071122352203197
41.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		
42.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/

	регионе?					
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		
45.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/
46.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/
50.	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/
51.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		
53.	Труд людей родного края	1	0	0		

54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
55.	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/2336609064984415173
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0		
58.	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/12947712535009233876
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/299031318513357274
62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1	0	0		

	растительного и животного мира весной					
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3929572752173257210
64.	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		
65.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/
66.	Мои домашние питомцы. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		